

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ШКОЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА



ГЛАВА 1. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРАКТИКА ПЕРВАЯ

Опыт вовлечения обучающихся в волонтерство **Муниципального общеобразовательного учреждения города Абакана «Лицей», город Абакан, Республика Хакасия.**



Работа осуществляется в форме проектной деятельности, разнообразных тематических акций, праздничных концертов, слетов, флешмобов, мастер-классов, благотворительных ярмарок, интерактивных перемен и мн. др. Для реализации проектов различной тематики создаются волонтерские группы. Группы объединяются в волонтерский отряд, который имеет название «Открытые сердца». Отряд волонтеров реализует социальный проект для Абаканского пансионата ветеранов под названием

«Машина времени. Все лучшее прошлого — в будущее». Данный проект предусматривает взаимодействие между поколениями учащихся лицея и пожилыми людьми, ветеранами, инвалидами по разработанному плану в форме совместных творческих, познавательных и досуговых мероприятий. Отряд реализует еще один важный и интересный проект «Книга Памяти». В рамках проекта обучающиеся лицея не только изучают архивные документы своей семьи о родственниках — участниках ВОВ, но и активно взаимодействуют с общественной организацией «Дети войны». В рамках проекта организуются творческие встречи, вечера поэзии, панельные дискуссии, митинги. Дети не только рассказывают о своих интересах, мечтах, о современных игрушках и сладостях, но и с интересом слушают рассказы «Детей войны» и ветеранов о детстве, мечтах, смысле жизни. Создается банк адресной помощи ветеранам. Реализуя проекты, удалось достигнуть двустороннего результата: и старшее поколение,

и дети становятся социально значимыми единицами в обществе. У пожилых людей появляется уверенность в будущем своих внуков, а у детей – истинные идеалы.

В связи с активным приобщением молодого поколения к употреблению психоактивных веществ волонтерским отрядом «Открытые сердца» был разработан проект «Здоровым быть престижно!». В рамках проекта ведется профилактическая работа через участие школьников и подростков, «требующих особого внимания» в организации и проведении флешмобов и акций, тренингов и информационных палаток, спортивных соревнований и подвижных перемен, недель профилактики. Вовлечение подростков, «требующих особого внимания» в такую деятельность имеет положительно-воспитательный эффект. Одной из тем проекта «Театральная весна» всегда является тема «Будь здоров!».

Развитие волонтерства в лицее реализуется через вовлечение обучающихся в проекты экологической направленности. Волонтерским отрядом реализуются проекты «Зимний сад» и «Лицейский парк». В течение учебного года обучающиеся не только ухаживают за растениями, птицами, выращивают рассаду, но и занимаются исследовательской деятельностью, селекцией. В рамках проекта реализуются акции «Осенний лист», «Мы чистим мир», «Мы рядом!» (уборка территории в пансионате ветеранов) и др. В летний период для раз-

бивки цветников, поливки и поддержания лицейского парка в чистоте создаются дополнительные волонтерские группы «Лицейист». Волонтеры не забывают порадовать и подшефных ветеранов, подарив им клумбу или балконные кашпо с цветами.

Республика Хакасия, город Абакан, улица Лермонтова, 12, Муниципальное общеобразовательное учреждение города Абакана «Лицей»

Поплюева Наталья Александровна, заместитель директора по воспитательной работе, телефон 89134466708, licey-abakan@mail.ru

ПРАКТИКА ВТОРАЯ

Пример вводного занятия с волонтерами в МБОУ ЕСШ №7 им. О. Н. Мамченкова, Камчатский край, г. Елизово:



Занятие №1.

Тема: «Знакомство. Вводное занятие»

Форма проведения: тренинг.

Категория участников: представители волонтерских групп.

Цели семинара:

1. Знакомство с участниками программы.

2. Создание атмосферы доверия и доброжелательности.

3. Принятие правил групповой работы.

4. Освещение некоторой информации о теме волонтерства.

Необходимые материалы: помещение с игровой зоной для проведения упражнений и игр, ватман и фломастеры, краски, карандаши (для оформления правил работы в группе), распечатанные листы приложения (по количеству участников).

Приветствие. Обозначение темы и содержания тренинга.

Каждый присутствующий подписывает на бейджике свое имя или псевдоним, которым его впоследствии будут называть (раздать бейджики и ручки).

Каждому участнику выдается памятка «Правила работы в группе» (рассказ о правилах работы в группе). Правила проговариваются и поясняются, можно совместно с детьми оформить на ватмане для наглядности (творческая групповая работа).

Правила:

> Общение по принципу «здесь и сейчас». Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Во время занятий все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

> Правило Я-высказываний. Для более откровенного общения во время занятий

стоит отказаться от безличной речи, помогающей скрыть собственную позицию и тем самым уйти от ответственности за свои слова, поэтому следует заменить высказывание типа: «Большинство людей считают, что ...» — на такое: «Я считаю, что ...»; «Некоторые из нас думают ...» — на «Я думаю ...» и т.п.; отказаться от безадресных суждений о других, заменяя фразу типа: «Многие меня не поняли» — на конкретную реплику, например: «Оля и Соня не поняли меня».

> Искренность в общении. Во время работы говорится только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания высказаться искренне и откровенно, лучше промолчать. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе.

> Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не разглашается. Все участники группы должны быть уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился. Это помогает быть искренними, способствует самораскрытию. Таким образом возникает доверие друг к другу и группе в целом.

> Определение сильных сторон личности. Во время занятий (в ходе упражнения или его обсуждения, в процессе выполнения заданий или этюдов) каждый стремится

подчеркнуть положительные качества человека, с которым он работает вместе. Каждому члену группы надо сказать как минимум одно хорошее и доброе слово.

> Недопустимость непосредственных оценок человека. При обсуждении происходящего оценивается не участник, а только его действия и поведение; не используются высказывания типа: «Ты мне не нравишься», вместо этого - «Мне не нравится твоя манера общения», вместо «Ты плохой человек» - «Ты совершил плохой поступок».

> Как можно больше контактов и общения с различными людьми. Разумеется, у каждого из нас есть определенные симпатии, кто-то нам нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятий каждый стремится поддерживать отношения со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знает.

> Принцип активности. Активное участие в происходящем. Это норма поведения, в соответствии с которой в любую минуту каждый реально включен в работу: активно смотрит, слушает, чувствует себя, партнера и коллектив в целом, не замыкается, даже если услышал в свой адрес что-то не очень приятное, не думает только о собственном «Я», а получает много положительных эмоций.

> Уважение говорящего. Когда высказывается кто-то из группы – остальные его внимательно слушают, давая возможность сказать то, что он хочет, помогают

ему, всем своим видом показывая, что его слушают, рады за него, интересуются его мнением, внутренним миром. Вопросы задаются лишь после того, когда говорящий закончит.

> Важное правило – выключение мобильных устройств!

Упражнения

Упражнение «Нетрадиционное знакомство (приветствие)».

Цель: приветствие.

Инструкция: Человек живет в мире стереотипов. И это совсем не плохо! Они помогают нам экономить энергию для творчества и раздумий о смысле жизни. Но они и мешают, обедняя нашу жизнь и отношения с близкими людьми. Как вы приветствуете друг друга при встрече? Кто готов рассказать и показать традиционные способы, приемы, манеры приветствия? Что вы при этом испытываете? Наверное, немного эмоций, т. к. это “привычно” – вы всегда так здороваетесь. Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Например:

> ладонями, но только их тыльной стороной

> стопами ног

> коленями, плечами, лбами

Рекомендации ведущему: Во время разминки нельзя настаивать на том, чтобы все участники обязательно выполняли все виды

приветствий. Время дается 1-2 минуты. После окончания все делятся ощущениями.

Упражнение «Имя — эпитет» (для группы, в которой дети не знакомы друг с другом).

1. Группа рассаживается по кругу.
2. Один из участников представляется остальным и подбирает по отношению к себе какой-нибудь эпитет. Это прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя, позитивным образом характеризовать человека и по возможности содержать преувеличение, например: «Магнетическая Магда, гениальный Геннадий, буйный Борис» и т. д.
3. Второй выступающий сначала повторяет имя и эпитет предыдущего участника, затем добавляет собственную комбинацию. Третий повторяет оба варианта и потом представляется сам. Так происходит и дальше по кругу. Последнему участнику наиболее тяжело, однако он имеет больше шансов запомнить имена всех участников.
4. Лучше провести игру так, чтобы педагог (ведущий) оказался последним участником, ведь для него крайне важно знать всех членов группы по имени - следовательно, игру должен начинать его сосед справа или слева.
5. В конце игры стоит предложить членам группы обменяться впечатлениями, ответить на вопросы:
 - > Какие эпитеты меня впечатлили?
 - > Какие имена мне было трудно запомнить?

> К кому я теперь испытываю интерес?

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...».

Цель: Создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Инструкция: убирается один стул и ведущий, стараясь занять освободившееся место, предлагает поменяться местами тем, кто: в брюках, в юбке, любит яблоки, умеет играть на гитаре и т.д. Когда правила игры становятся понятны, условия перемены мест усложняются. Теперь вопросы должны касаться особенностей профессиональной деятельности участников, образования, специфики работы с детьми, мотивов участия в тренинге.

Обсуждение:

- > Кто, что о ком запомнил?
- > Что нового вы узнали об участниках?

Теоретическая информация

Что такое волонтерство? (мнение участников)

Термин «добровольчество» в современном понимании или, тем более, волонтерство не был знаком России до середины 80-х годов XX века. Слово «волонтер» произошло от французского слова «voluntaire» и в дословном переводе означает «доброволец», «желающий». В России «добровольцами» называли людей, которые, не дожидаясь мобилизационной повестки, шли защищать свою страну в Первую ми-

ровую и в Великую Отечественную войну. Позже люди добровольцами ехали на целину, на строительство, но добровольчество в то время связано было с событиями российского масштаба и активно поддерживалось государством. Хотя сегодня мы вкладываем в этот термин другое значение, можно сказать, что благотворительность и добровольчество являются знакомыми понятиями для нашей страны.

В конце 19 века во многих западных странах Европы возникают специально организованные формы помощи осужденным и освободившемуся из мест заключения; специальные системы ухода за больными; специальная помощь слепым и глухим и др. В истории США волонтерское движение неразрывно связано с оказанием благотворительной поддержки нуждающимся гражданам. Эта страна занимает первое место в мире по общему числу негосударственных некоммерческих организаций всех уровней. И так называемые «волонтерские часы» начинают набирать обороты еще в школьные годы и очень многие граждане США возвращаются к активной добровольческой деятельности уже в пожилом возрасте после ухода на пенсию. Добровольческая деятельность в США поставлена в определенные жесткие рамки. Представления о таких рамках дают два издания: «Справочник волонтера» и учебник для лидеров волонтерских организаций «Искусство руководства».

Одна из молодежных программ Европейского Союза, которая так и называется «Европейская волонтерская служба», предлагает всей заинтересованной молодежи принять участие в социально значимом проекте другой страны в течение 6-12 месяцев.

Волонтерские организации различаются по числу членов, по масштабам и содержанию предлагаемых программ. Есть и такие, которые возникли более ста лет назад (Армия Спасения и Красный крест). Специальные организации добиваются активизации граждан, привлечением их в ряды добровольцев – они оповещают о готовящихся акциях, рассчитанных на разные вкусы и силы (посадка деревьев, устройство детских площадок, выставок и т.д.).

Большинство из существующих добровольческих объединений в России ставят перед собой задачи по расширению возможностей человека по самостоятельному решению жизненных проблем, защиты прав граждан любого возраста, профилактики социального неблагополучия, пропаганды здорового жизненного стиля и позитивных ценностей.

Большинство молодых людей поддерживают идею участия в добровольной общественно значимой работе.

Наиболее доступной для создания волон-

терской группы является школьная среда. Именно в стенах школы (училища, детского дома, школы-интерната) дети проводят наибольшее количество времени, и образовательное учреждение располагает всеми необходимыми педагогическими и материальными ресурсами для организации детей в добровольное сообщество.

В Камчатском крае также имеется ценный опыт организации молодежного волонтерского движения.

Мозговой штурм:

- > Чем могут заниматься волонтеры на Камчатке? Фронт работ. Обсуждение.
- > Как можно привлечь ребят в волонтерскую группу? Обсуждение.
- > Нужно ли их специально учить, и кто это должен делать? Обсуждение.
- > Нужно ли их поощрять? Обсуждение.

Упражнение

Игра «Дракон ловит свой хвост»

Цель: Разрядить обстановку, совместное командное взаимодействие, позитивное окончание занятия.

Описание игры. Группа встает в колонну, каждый участник держит за пояс стоящего впереди. Начало колонны — это «голова», а конец — «хвост» дракона. «Голова» пытается ухватить «хвост», а тот, естественно, пытается увернуться. При выполнении этого упражнения двигается вся колонна, но руки участники не размыкают. Можно повторить игру несколько раз, при этом желательно

менять порядок построения участников в колонне.

Психологический смысл игры. Активизация участников, развитие умения координировать совместные действия.

Рефлексия (подведение итогов) занятия

- > Что нового и интересного вы узнали на сегодняшнем занятии?
- > Что бы вы еще хотели узнать о волонтерстве?
- > Ваши впечатления от прошедшего занятия?

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елизовская средняя школа №7 им. О.Н. Мамченкова» г. Елизово Камчатский край, ул. Рябикова 50
Чуйко Нина Петровна, педагог-организатор, куратор волонтерской группы «Делая добро», 8962 281 60 96, chuyko78@mail.ru*

ПРАКТИКА ТРЕТЬЯ

Опыт проведения викторин, направленных на привлечение детей к решению социальных значимых проблем, представлен на примере экологического отряда «Эко-Око» ГБОУ СОШ № 535 Калининского района Санкт-Петербурга.



Эколого-медицинская викторина

для 2-4 классов

Формируется от 2 до 4 команд с приблизительно равным количеством участников. Каждая команда выбирает себе капитана и название.

Поочередно команды отвечают на вопросы ведущего и выполняют задания.

1. Какие лекарственные растения ядовиты? (белена, дурман, адонис или горицвет, чистотел и др.)
2. Назовите самое распространенное лекарственное дерево? (Береза).
3. Какой кустарник является сырьем для получения сердечных препаратов? (Боярышник).
4. Назовите сорные лекарственные растения? (Одуванчик, крапива, полынь, пастушья сумка).
5. Название какого лекарственного растения в переводе с греческого означает «здоровье»? (Полынь).
6. Цветение, каких местных лекарственных растений предвещает кратковременное похолодание? (Шиповник и черемуха).
7. Как по-другому называют растение золотушник? (Череда).
8. Какие лекарственные растения носят «звериные» названия? (Волчь ягоды, роза собачья (шиповник)).

Викторина «Кто как разговаривает?»

Задание — вспомните, как «разговаривают» следующие птицы и звери:

- > голубь... (воркует);
- > глухарь... (токует);
- > утка... (крякает);
- > филин... (ухает);
- > гусь... (гогочет);
- > журавль... (курлычет);
- > воробей... (чирикает);
- > ворона... (каркает);
- > индюк... (кулдыкает);
- > лиса... (лает);
- > медведь... (ревет);
- > коза... (блеет);
- > конь... (ржет);
- > свинья... (хрюкает);
- > олень... (хоркает);
- > слон... (трубит);
- > комар... (пищит, крыльями);
- > кузнечик... (стрекочет);
- > шмель... (жужжит, гудит);
- > пчела... (жужжит, гудит);

Загадки о лекарственных растениях

Нам запах свежести лесной
 Приносит поздней весной
 Цветок душистый, нежный
 Из кисти белоснежной. (Ландыш)

Был рыжий Ванек,
 Кудрявый паренек,
 Стал седой, белобрысый,
 Ветер дунул - глядь, лысый. (Одуванчик)

Обожжет без огня
 И тебя и меня,
 А живет у плетня. (Крапива)

Трава сродни петрушке
 И с зонтом на макушке,

Нужна та травка пекарю,
 А также и аптекарю. (Тмин)
 Вышли в поле пастушки,
 За спиной у них - мешки,
 А мешочки-котомочки
 На тугой тесемочке. (Пастушья сумка)
 Горькая травка,
 К животу поправка,
 И сама душиста,
 И метет чисто. (Польнь)
 Кисть ягоды прекрасная,
 Желтая иль красная,
 Я достать ее боюсь -
 О шипы уколуюсь.
 Но уважаю с детства
 Сердечное средство. (Боярышник)
 Семена, как коготки,
 Желто-красные цветки.
 От горла помогают,
 Кто же их не знает. (Календула)
 Поранил ты в походе ногу,
 Усталость не дает идти -
 Нагнись: солдатик у дороги
 Готов помочь тебе в пути. (Подорожник)

Экологическая игра-викторина по энергосбережению «Дом с умом»

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья!

Экологический отряд «Эко-Око» рад приветствовать вас на познавательной экологической игре-викторине «Дом с умом»!

Темой игры было выбрано **Энергосбережение**.

С каждым годом проблемы энергосбереже-

ния и экологии становятся все актуальнее для современного общества. Казалось бы — где связь между энергосбережением и экологией? Но на самом деле сегодня эта связь как нельзя лучше прослеживается. Природные ресурсы постоянно дорожают, растут цены на электроэнергию и тепло, а экология на нашей планете лишь ухудшается.

Неудивительно, что современные люди, желающие жить в хорошей экологической обстановке, все чаще начинают задумываться и ценить экологически чистые материалы, чистый воздух и воду, натуральные продукты питания и здоровую экологию вокруг себя. Человек научился понимать, что от того, каким воздухом он дышит и какую воду он пьет, зависит его здоровье и благополучие.

Каждый человек, пользуясь ежедневно современными благами цивилизации, оставляет свой энергетический след на планете. Ведь практически все современные блага цивилизации потребляют в том или ином виде энергию. Одни только тепловые электростанции, которые вырабатывают электроэнергию для наших электроприборов, являются основными загрязнителями окружающей среды и наносят огромный ущерб нашей природе и экологии. Рациональное использование электрической и тепловой энергии способно снизить пагубное воздействие на окружающую

среду – для этого необязательно прекращать пользоваться всей бытовой техникой, просто к этому делу стоит подойти с умом. И сегодня с помощью игры мы с вами посмотрим, как вести экологичный образ жизни, особо не меняя свои привычки.

И конечно же, выявим победителя нашего «Дома с умом»!

Уважаемые игроки, перед вами находится игровое поле – это обычная квартира.

Правила очень просты: поочередно каждый игрок будет бросать кубик: количество точек будет соответствовать количеству шагов по квартире. Но на пути к финишу вас могут ожидать различные трудности и преграды.

Если вы попадаете на красную или зеленую ступеньку, то мы знакомимся с сообщением, которое нам оставил Дом, а затем игрок получает наказание или поощрение за действия.

Если вы попадаете на желтую ступеньку, это означает, что вы пропускаете следующий ход.

Голубая же ступенька говорит о том, что наш ведущий должен задать вам вопрос на экологическую тему и проверить ваши знания флоры и фауны. За верный ответ вы получаете дополнительный шаг, за неверный – отступаете на шаг назад.

Правила всем понятны? Есть ли у вас вопросы?

Отлично! Тогда мы начинаем! Удачи вам!

Дополнительные карточки с комментариями к игре:

1. Выходя надолго из комнаты, следует обязательно выключать свет, потому что это и экономия денег, и бережное отношение к природе. Ведь чем меньше электричества мы будем потреблять, тем меньше будет нагрузка на электростанции.

2. Днем лучше использовать естественное дневное освещение.

3. Через окна уходит не менее 30 % тепла, а зимой – до 70 %, а теплосберегающие окна способны тепло сохранять в доме.

4. С помощью специального датчика можно регулировать температуру в помещении, контролировать расходы теплотенергии.

5. Грязные и пыльные лампы плохо пропускают свет, поэтому возникает потребность включить несколько светильников, чтобы в комнате было светло. Но это ведь нерационально!

6. Из протекающего крана, в среднем, за сутки уходит около 15 литров воды, за неделю – 105 литров, за год – 5500 литров. Большие потери, не правда ли?!

7. В целях экономии воды, пока мы чистим зубы, рекомендуется закрывать кран. Все равно мы не пользуемся в этот момент водой, так что она напрямую утекает в канализацию. Лучше всего использовать стаканчик.

8. Если удалить накипь со спирали чайника, то уменьшится количество электрической энергии, требуемой на кипячение воды, и

уменьшатся денежные затраты.

9. Энергосберегающие бытовые приборы, особенно холодильник, который работает постоянно, позволяют беречь электроресурсы.

10. Если провести эксперимент и поставить в холодильник даже теплую тарелку с жидкостью, то можно будет увидеть, что температура в камере повысится, а работа двигателя увеличится в несколько раз. Это может привести к его перегреву и увеличит износ. Мало того, что это увеличит потребление электроэнергии, но и непременно приведет к его поломке и вынужденному ремонту.

11. Необходимо включать электрические приборы, лампы, только если есть в этом необходимость.

12. Специалистам удалось подсчитать, что если на Земле заменить все лампы на светодиодные, то это снизит потребление электроэнергии на 409 тераватт-часов. Кроме того, удастся сократить выбросы углекислого газа в атмосферу на 246 млн. тонн. Еще одним большим плюсом является то, что в них отсутствует ртуть, они более безопасны при утилизации.

13. Необходимо выключать электрические приборы, телевизоры, компьютер и т.д., если вы ими не пользуетесь.

Некоторые считают, что раз телефон не подключен, то и зарядка ничего не потребляет от сети, не расходует электричество.

Это не совсем верно. Несмотря на то, что сила тока просто включенного в розетку зарядного устройства от мобильного телефона равна нулю, электричество все равно потребляется. Просто в очень незначительных количествах.

Для сравнения: лампочка в 40 Ватт «крутит» эти самые 40 Ватт в час. Зарядное же устройство за час накручивает всего порядка 50 милливатт. Однако это тоже электроэнергия. Кроме того, оставлять зарядку в розетку небезопасно.

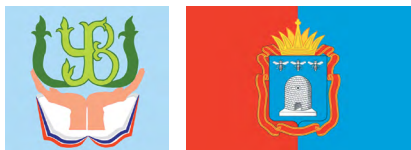
ГБОУ СОШ № 535 Калининского района Санкт-Петербурга, ул. Софьи Ковалевской, 13 корпус 6

*Вирченко Виктория Владимировна,
педагог-организатор, +7 (812) 533-16-33,
school535@mail.ru*

ГЛАВА 2. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИМИДЖА ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА

ПРАКТИКА ПЕРВАЯ

МБОУ «Уваровщинская СОШ», Кирсановский район, с. Большая Уваровщина, д. 1.



ОТРЯД «ЗДОРОВАЯ СМЕНА»

Девиз отряда:

*«Вместе мы — сила,
вместе мы класс!*

Дела волонтерства — это про нас!

Соблазнов опасных подальше держись.

С нами веди интересную жизнь!».

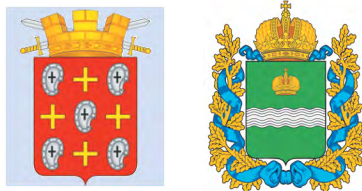
Форменная одежда: жилетка-безрукавка, на груди эмблема отряда.



МБОУ «Уваровщинская СОШ», Кирсановский район, с. Большая Уваровщина, д. 1.
Видапина Елена Алексеевна,
8 (915) 862-30-25 vidyapina.len@yandex.ru

ПРАКТИКА ВТОРАЯ

ГКОУКО «Козельская школа-интернат», Калужская область, г. Козельск



ОТРЯД «ДАНКО»

Девиз волонтерского отряда: «Гореть так ярко, как сердце ДАНКО!»

Гимн: (Песня на мелодию «Гардемарины, вперед!»)

Мы молоды и энергичны

На помощь мы придем всегда,

И мы готовы всей командой

Идти дорогою добра.

Мы без вниманья не оставим:

Ни ветеранов, ни детей.

Наш выбор — это неслучайность

У нас есть множество идей!

Припев: Ты — волонтер, а это значит

Привычкам вредным места нет

Спасатель душ от разных бед

Спасатель душ от разных бед

Пусть вам сопутствует удача!

И чтобы быть всегда здоровым
 Давайте бегать и скакать
 Любимым спортом заниматься
 Ну и конечно, не скучать.
 И если будешь улыбаться,
 То добрым будешь ты всегда,
 И трудностей не смей бояться —
 И жить ты будешь лет до ста!



ГКОУКО «Козельская школа-интернат»,
 Калужская область, г. Козельск
 Фролова Анна Валентиновна, воспитатель,
 89105944967, anna25011953@yandex.ru

ПРАКТИКА ТРЕТЬЯ

Муниципальное автономное образова-
 тельное учреждение дополнительного об-
 разования «Центр детского творчества»
 ЯНАО, г. Лабитнанги, ул. Обская, д. 35.



Молодежное добровольческое объедине-
 ние «ДРУГ: Думаем, Решаем, Учимся, Гото-
 вы быть полезными людям».

Форма представляет собой синюю футбол-
 ку-поло с эмблемой объединения.

Эмблема объединения: два человека на
 фоне солнца держат радугу — символ до-
 бра и милосердия.



Муниципальное автономное образова-
 тельное учреждение дополнительного об-
 разования «Центр детского творчества»
 ЯНАО, г. Лабитнанги, ул. Обская, д. 35.
 Литвиненко Людмила Николаевна,
 педагог дополнительного образования,
 8(922) 468-20-69, 8 (922) 468-20-69,
 224@yandex.ru

ПРАКТИКА ЧЕТВЕРТАЯ

ГБОУ СОШ № 535 Калининского района
 Санкт-Петербурга, ул. Софьи Ковалевской,
 д. 13, корп. 6.

Название: Экологический отряд «Эко-Око»
Девиз: «Вместе мы спасем мир!»



ГБОУ СОШ № 535 Калининского района Санкт-Петербурга, ул. Софьи Ковалевской, д. 13, корп. 6.

Вирченко Виктория Владимировна,
педагог организатор, 8 (911) 278-50-22



ПРАКТИКА ПЯТАЯ

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»», Ленинградская область, Всеволожский район, д. Агалатово.



Волонтерский центр «Парус»

Девиз: мы, как парус, налету, нам не нужно в пустоту!

Правила деятельности волонтера:

- 1) Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
- 2) Будь генератором идей!
- 3) Уважай мнения других!
- 4) Критикуешь — предлагай, предлагаешь — делай!
- 5) Обещаешь — сделай!
- 6) Не умеешь — научись!
- 7) Будь настойчив в достижении цели!
- 8) Веди здоровый образ жизни! Твой образец жизни — пример для подражания.

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»», Ленинградская область, Всеволожский район, д. Агалатово.

Криушина Мария Аркадьевна, учитель русского языка и литературы,
8 (921) 978 23 45, mashakerro@yandex.ru

ПРАКТИКА ШЕСТАЯ

МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», Оренбургская область, Октябрьский район, п. Краснооктябрьский.



Волонтерский отряд «SOS»

Законы:

- Закон точности (закон «ноль-ноль»): все дела начинать вовремя, не опаздывать.
- Закон поднятой руки: если человек поднял руку, значит ему есть что сказать.
- Закон равенства: все идеи равны, будь они предложены директором, классным руко-

водителем, бригадиром, командиром или ребенком.

Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям.

Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям; помни об их интересах, потребностях, нуждах.

Закон милосердия: тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай их.

Кодекс отряда:

> Не навреди, не разрушай, а помогай и

улучшай окружающую жизнь;

> Живи для улыбки других;

> Красота, но без прикрас и добро не напоказ — вот что дорого для нас;

> Помогай и защищай нуждающегося в помощи;

> Думать коллективно — работать оперативно.

МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», Оренбургская область, Октябрьский район, п. Краснооктябрьский.

*Шитикова Наталья Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе
8 (922) 810-16-91, kra-sk@mail.ru*

ГЛАВА 3. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ВОЛОНТЕРОВ

ПРАКТИКА ПЕРВАЯ

Ниже представлен пример организации обучения в рамках «Школы волонтера» школьного волонтерского центра «История. Духовность. Будущее» ГБОУ Романовской школы г. Москвы.



Целевая аудитория: дети и молодежь в возрасте от 12-18 лет — члены волонтерских добровольческих молодежных объединений образовательных организаций города Москвы и субъектов Российской Федерации.

Место проведения: Территория образовательной организации и организаций-партнеров.

Цель: Разработка и внедрение социальных проектов в школьной среде в соответствии с интересами и возможностями обучающихся.

Особенности организации:

> Главной особенностью является объединение существующих школьных отрядов из разных субъектов Российской Федерации в работу над общими проектами, обмен опытом, налаживание контактов между представителями школьного и педагогического сообщества через включение в тренинговые

занятия, онлайн-курсы, деловые игры.

> Обучение проводится в период школьных каникул.

> Каждый модуль обучения состоит из теоретической и практической части.

> Связь с регионами осуществляется посредством программы видеоконференции, скайпа.

ПРИМЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЙ НАШЕГО ЦЕНТРА:

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ	ВНЕШНИЕ ПАРТНЕРЫ	ОСНОВНЫЕ ВНЕШНИЕ ПАРТНЕРЫ
«История»	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> > «Поисковое движение России» > «Волонтеры Победы» > «Российское историческое общество» > «Юные разведчики» Военно-поисковый отряд имени С.С. Смирнова 	<ul style="list-style-type: none"> > «Российское движение школьников» > «Ассоциация волонтерских центров» > «Мосволонтер»
«Духовность»	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> > Благотворительный фонд «Старость в радость» > Благотворительный фонд «Подари жизнь» 	
«Будущее»	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> > Всероссийская газета «Детская дорога Детства» ДПС ГИБДД ОВД по ЦАО города Москвы > Федеральный детский эколого-биологический центр > «Волонтеры ЮИД» > «Волонтеры-медики» 	

ГБОУ Романовская школа, Москва, Большой Кондратьевский Переулок, д. 3.
Слесаренко Елена Сергеевна, Руководитель структурного подразделения волонтерства, ученического самоуправления и развития «Российского движения школьников», lenavol@mail.ru.

ПРАКТИКА ВТОРАЯ

Пример занятия с волонтерами в рамках комплексной подготовки волонтеров «ВСЕ ЧТО ТЕБЯ КАСАЕТСЯ», волонтерское объединение «ШАР», МБОУ «Средняя школа № 24», городской округ город Дзержинск, Нижегородская область.



Цель: познакомить участников группы между собой, работать над сплочением коллектива, познакомить с понятием «волонтер», «волонтерство», определить сферы деятельности волонтера, выявить основные необходимые характеристики и умения человека, идущего в волонтерскую деятельность; воспитать чувство толерантности, уважения к людям, имеющим потребности в волонтерской помощи;

развить коммуникативные навыки, умения работать в команде, творческие навыки, сформировать позитивное мышление.

Задачи:

- > определить значение слова «волонтер»;
- > определить круг деятельности волонтера;
- > узнать о характеристиках и умениях человека, решившего стать волонтером;
- > определить потребности волонтера.

Занятие 1. Волонтерство как стиль жизни

Работа над сплочением коллектива. Упражнение «Щепка на реке».

Участники встают в два длинных ряда лицом друг к другу. Расстояние между участниками должно быть чуть больше одной вытянутой руки. Все дети — это вода одной реки. Теплая, понимающая, ласковая. По реке по очереди плывут щепки (дети, начиная с какого-либо края). Они сами решают, как они будут двигаться: быстро или медленно, прямо или кружась, и т.д. Желательно щепкам закрыть глаза. Вода должна помочь щепкам найти дорогу. Все по очереди проходят сквозь реку и встают в конце строя. Важно, чтобы дети не отпихивали щепки, а бережно передавали.

Знакомство участников в группе. Упражнение «Ладочки».

Педагог предлагает участникам взять «ладочки» — заготовки из бумаги. По центру участник пишет свое имя. А на пяти пальцах

пишет то, о чем он хотел бы поделиться с остальными: увлечения, чем гордится, где учится, что читает... Далее дети презентуют свои «ладошки» по кругу и приклеивают их с помощью скотча в общий круг-заготовку (10 мин).

Кто такие волонтеры?

Волонтеры — это молодые люди, которые добровольно принимают участие в каком-либо деле. Волонтеры помогают по всему миру. Практически ни одна сфера общественной жизни, включая экологию, образование, здравоохранение, культуру, не обходится без поддержки волонтеров.

Волонтеры помогают взрослым специалистам вести работу по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа, инфекций, передаваемых половым путем (ИППП) и решать проблемы, связанные с этими заболеваниями.

Профилактика — это предупреждение заболевания.

Волонтеры распространяют информацию о вышеперечисленных заболеваниях, помогают людям избавляться от опасных привычек, которые могут привести к заболеванию, учат их справляться со сложными жизненными ситуациями. Волонтеры участвуют в самых разных мероприятиях например:

> проводят занятия со сверстниками в группах и индивидуально;

> помогают проводить акции, фестивали, выставки;

> участвуют в творческих конкурсах;

> помогают выпускать и распространять плакаты, слоганы, буклеты.

Волонтерство — это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером.

В чем заключается волонтерский труд?

Часто молодые люди не могут реализовать все свои потребности, занимаясь лишь ежедневной рутинной (учеба в школе, занятия в спортивной секции и т.д.). В этом случае волонтерский труд может внести разнообразие, позволяя отвлечься от привычных дел. Волонтерская работа помогает человеку оторваться от общепринятого и заставить его делать то, чего от него не ожидают окружающие. Волонтерский труд не просто облагораживает, но и позволяет стать человеку особенным, не таким, как все...

Любое действие человека направлено на удовлетворение той или иной потребности. Мы готовим ужин, потому что хотим есть, мы смотрим фильмы, так как хотим испытать новые эмоции и впечатления.

Все это мы делаем для удовлетворения своих потребностей. И у волонтеров, желающих безвозмездно помочь людям, также есть мотивация и потребности.

В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ВОЛОНТЕРСКИЙ ТРУД?

Обсуждение особенностей волонтерского труда

Волонтерский труд:

- > имеет общественную пользу;
- > выполняется в свободное время;
- > имеет добровольный характер;
- > не предусматривает оплату труда.

Кто нуждается в помощи волонтера?

Подсказка: социально-незащищенные слои населения: старики, дети, инвалиды, сироты, малообеспеченные семьи, бездомные животные, птицы, экология и т.д.

Какими качествами должен обладать волонтер?

В
О
Л
О
Н
Т
Е
Р

Свой вариант:

Определи для себя, какие потребности испытываешь лично ты:

- > помощь нуждающимся;
- > улучшение своего сообщества;
- > приобретение опыта работы;
- > применение неиспользованных навыков;
- > приобретение новых навыков;
- > возможность выбраться из дома;
- > внести какое-либо изменение в свою жизнь;
- > возможность быть активным и вовлеченным;
- > возможность встретиться с другими людьми;
- > возможность испытать чувство того, что ты кому-то нужен;
- > возможность попробовать себя в новом деле;
- > возможность установить профессиональ-

- ные контакты;
- > возможность попробовать разные жизненные стили;
- > осознание своего значения для общества;
- > обретение чувства уверенности в себе;
- > получение удовлетворения от работы;
- > использование своего хобби для хороших дел;
- > решение новых проблем;
- > возможность учиться быть ответственным;
- > друг/подруга пошла, а я за ним/ней;
- > возможность проводить время весело со своими сверстниками;
- > получение признания других;
- > воплощение мечты в реальность;
- > помощь другу;
- > возможность быть личностью, а не элементом;
- > самоутверждение;
- > возможность познакомиться с людьми со схожими ценностями;
- > возможность быть примером своим детям;
- > возможность отдать то, что ты получил.

Свой вариант:

Как работают волонтеры?

Донести до человека информацию или идею — очень непростое дело. Все мы ви-

дим, как много сил и средств тратят разные фирмы, чтобы заставить людей покупать какой-нибудь шоколад или стиральный порошок. А насколько сложнее убедить человека изменить свои привычки, свое поведение или мнение!

Чтобы влиять на сверстников, волонтеры используют разные приемы и методы. В основе всех методов работы волонтеров лежат два главных принципа: принцип «равный – равному» и принцип «активного участия». Эти принципы помогают волонтерам во всем мире донести информацию до своих сверстников.

I. Принцип «равный – равному» означает, что волонтер проводит занятия со своими сверстниками не свысока, не как учитель, а на равных. Они доверяют друг другу и могут говорить на одном языке, искренне и свободно, даже когда речь идет о проблемах, связанных с поиском новых ощущений, сексом, нежелательной беременностью, угрозой заражения инфекциями, передаваемыми половым путем (ИППП), и ВИЧ. Большой принцип «равный – равному» можно разбить на восемь маленьких частей – Основные Принципы Общения Равных (ОПОР).

II. Основные Принципы Общения Равных (ОПОР)

1. Доброжелательность: Волонтер не выка-

зывает осуждения, отрицательных эмоций по отношению к другим.

2. Уважение: Волонтер уважает достоинство, ценности, чувства и мысли каждого человека.

3. Терпимость: Волонтер учитывает возрастные, социально-психологические особенности и потребности тех, с кем работает. Он не судит людей за тот образ жизни, который они вели раньше или ведут сейчас, а подталкивает их в сторону здорового образа жизни.

4. Внимательность: Волонтер умеет слушать и слышать других, а также замечать – слушают ли его. Иногда улыбка, жест, взгляд могут сказать больше, чем слова.

5. Точность: Волонтер всегда предоставляет точную информацию, которая будет понята однозначно и не нанесет вреда участникам.

6. Искренность: Волонтер говорит о своих чувствах искренне, ничего не придумывая. Однако он имеет право выбирать, что говорить, а что – нет. Неполная правда гораздо лучше, чем заведомая ложь.

7. Честность: Волонтер честно признается в том, что у него нет готового ответа на вопрос или решения проблемы. Он имеет право сказать: «В данный момент я не могу ответить на этот вопрос, но обещаю ответ найти». Волонтер держит слово, получает дополнительную информацию от более опытных волонтеров, тренеров или специалистов.

8. Открытость: Волонтер открыто рассказывает о целях и методах мероприятий, которые он проводит. Подростки участвуют в мероприятиях добровольно и имеют право знать о них все, прежде, чем решат принимать участие или нет.

III. Принцип «активного участия» означает, что те, кому волонтер передает знания, активно участвуют в процессе обучения. Волонтеры не читают сверстникам лекции и нотации на тему «что такое хорошо, а что такое плохо», а проводят с ними игры, ролевые игры, мозговые штурмы и другие упражнения, которые позволяют вовлечь в работу как можно больше людей.

Человек, вовлеченный в процесс обучения, усваивает знания гораздо лучше, чем тот, кто просто пассивно слушает.

Как мы получаем информацию:

- > 1% через вкус;
- > 2% через осязание;
- > 3% через обоняние;
- > 11% через слух;
- > 83% через зрение.

Как мы запоминаем информацию:

- > 10% когда читаем;
- > 20% когда слушаем;
- > 30% когда видим;
- > 50% когда видим и слышим;
- > 80% когда говорим;
- > 90% когда говорим и делаем.

Как подготовить занятие?

Прежде чем вы начнете заниматься, нужно решить главные вопросы:

> **Что?** Волонтеры проводят занятия для своих сверстников по системе «равный – равному». Можно провести одно занятие, а можно – целый цикл, в зависимости от возможностей и ресурсов. Если проводится цикл занятий, важно, чтобы все они были связаны общей целью, и каждый семинар, посвященный определенной теме, был одновременно самостоятельным и завершенным.

> **Где?** Найди место, где вам будет удобно встречаться. Помещение должно быть довольно просторным, чтобы там можно было проводить игры и разминки. Если занятие будет проходить в классе, посмотри – можно ли убрать парты, чтобы посадить участников в круг. Это нужно и для проведения игр, и для создания дружественной атмосферы, и для того, чтобы занятие не ассоциировалось с традиционным школьным уроком.

> **Когда?** В школе занятие можно провести во время классного часа. В других местах – в зависимости от того, как сумеете договориться. В среднем занятие может длиться от 40 минут до 1 часа.

обсуждения алгоритм решения проектной задачи; использовать его в ходе самостоятельной работы;

> включаться в групповую командную работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное

мнение и аргументировать его;

> контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «ПОДСОЛНУХ»

РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ	ОБЩЕЕ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
Раздел I. Как стать волонтером	66	22	44	
Специфика деятельности волонтеров. Личные цели волонтеров и цели группы. Правила работы волонтеров. Положение об отряде волонтеров. Тренинг «Здравствуйте!»	4	2	2	> конспект > занятия
История волонтерства в России	4	3	1	> анкета
Международное добровольчество	5	3	2	> презентация
Направления волонтерской деятельности	5	1	4	> самостоятельная работа
Личная книжка волонтера	3	1	2	> портфолио
Стили работы волонтера	5	1	4	> КТД
Волонтер и его команда	4	1	3	> ролевая игра

Как правильно организовать работу	9	2	7	> деловая игра
Особенности работы с пожилыми людьми	2	1	1	> конспект
Основные программы Свердловского областного отделения Российского детского фонда	7	2	5	> самостоятельная работа
Ежегодные традиционные волонтерские акции	11	3	8	> презентация
Здоровый образ жизни	7	2	5	> конференция
Раздел II. Проектная деятельность волонтера	70	22	48	
Цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов	6	2	4	> презентация
Структура проекта, его основные элементы	4	2	2	
Социальные проблемы общества	4	3	1	> конференция
Проект — это просто, проект — это нужно, проект — это важно	4	2	2	
Проекты по профилактике здорового и безопасного образа жизни	8	2	6	> защита
Проекты социальной направленности	8	2	6	> защита

Проекты исследовательско-краеведческой направленности	4	1	3	> защита
Проекты историко-просветительского направления деятельности	4	1	3	> защита
Промежуточные отчеты учащихся. Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ.	8	2	6	> контрольная работа
Обобщающий этап: оформление результатов. Предзащита проектов. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений, Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов. Подготовка к публичной защите проектов. Генеральная репетиция публичной защиты проектов	8	2	6	> проверочная работа
Заключительный этап: публичная защита проектов	8	2	6	> конференция
Подведение итогов, анализ выполненной работы, благодарности участникам, обобщение материалов, оформление отчетов о выполненной работе за год	4	1	3	> праздник

МАУ ДО ЦВР СГО,
Свердловская область, г. Сысерть.

Польянова Тамара Александровна,
педагог дополнительного образования,
8 (34374) 7-47-49

ГЛАВА 4. ПРАКТИКИ ПОДДЕРЖКИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРАКТИКА ПЕРВАЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» Владимирская область, г. Муром, ул. Куйбышева, д. 24.

Грантовая поддержка добровольческих организаций и объединений администрацией Владимирской области.

Партнеры:

- > Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой
- > «Волонтеры Победы»

- > Российское движение школьников
- > «Волонтеры-медики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» Владимирская область, г. Муром, ул. Куйбышева, д. 24.

Жесткова Марина Александровна,
учитель русского языка и литературы,
педагог-организатор, 8 (930) 743-52-19,
novozmarina@yandex.ru
novozmarina@mail.ru



Владимирский институт
развития образования
имени Л.И. Новиковой



РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ОБЩЕСТВЕННОЕ
ДВИЖЕНИЕ
**ВОЛОНТЕРЫ
МЕДИКИ**



**ВОЛОНТЁРЫ
ПОБЕДЫ**
Всероссийское
общественное движение

ПРАКТИКА ВТОРАЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» ЯНАО, г. Новый Уренгой, ул. 26 съезда КПСС.



Департамент
образования
ЯНАО

В целях расширения и совершенствования поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций, оказывающих населению услуги в сфере образования в рамках реализации подпрограммы 3 «Модернизация системы образования» государственной программы ЯНАО «Развитие образования на 2014–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25 декабря 2013 года № 1132-П, по мероприятию 1.1.6. «Гранты СО НКО», департаментом образования ЯНАО проводится конкурс грантовой поддержки реализации проектов. Региональные проекты «Твори добро», «Теплый день» и т.д.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» ЯНАО, г. Новый Уренгой, ул. 26 съезда КПСС
Корнилина Елена Витальевна, заместитель

директора по воспитательной работе,
8 (922) 135-45-90, ekorn63@mail.ru

ПРАКТИКА ТРЕТЬЯ

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»»
Ленинградская область, Всеволожский район, д. Агалатово.



АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «ВСЕВОЛОЖСКИЙ МР»

Организована поддержка развития детского добровольчества со стороны Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский МР» Ленинградской области в виде организации взаимодействия с внешними партнерами: администрацией МО «Агалатовское СП», АМУ «Агалатовские вести», Отделом по молодежной политике и международным отношениям администрации МО «Всеволожский МР» Ленинградской области, ГБУ ЛО «Центр Молодежный», Ресурсным Добровольческим центром ЛО, Санкт-Петербургским региональным отделением Российских студенческих отрядов.

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»»
Ленинградская область, Всеволожский район, д. Агалатово
Криушина Мария Аркадьевна,
учитель русского языка и литературы,
8 (921) 978-23-45, mashakerro@yandex.ru

ГЛАВА 5. ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНЫХ ВОЛОНТЕРСКИХ ОТРЯДОВ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

ПРАКТИКА ПЕРВАЯ

Взаимодействие школьных волонтерских отрядов с некоммерческими организациями

Практика взаимодействия общественных организаций со школьными волонтерскими отрядами на примере учебно-теоретической работы ВОД «Волонтеры-медики».



Школьные отряды волонтеров-медиков

Цель: развитие медицинского волонтерского движения в школах и повышение уровня гражданской активности молодого поколения.

Задачи:

1. Популяризация и формирование приверженности здоровому образу жизни.
2. Профессиональная ориентация школьников благодаря возможности участия и организации различных мероприятий.
3. Приобретение навыков добровольческой деятельности и развитие лидерских качеств.

4. Повышение медицинской грамотности подрастающего поколения.

Школьные отряды волонтеров-медиков должны быть интегрированы в общую систему школьного волонтерства. Благодаря созданию таких отрядов у учеников появляются новые возможности реализовывать свой потенциал, став частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики». Участником отряда может стать любой учащийся школы, достигший 11-летнего возраста. У школьников появится возможность со своей стороны предлагать решения актуальных проблем, разрабатывать новые программы и мероприятия в сфере охраны здоровья, которые будут работать и принести положительные результаты.

Важную роль будет играть формирование в рамках волонтерских отрядов института наставничества, когда учащиеся старших классов будут служить примером и ориентиром для младших ребят.

Функции школьных отрядов волонтеров-медиков:

1. Популяризация здорового образа жизни: ученики в своих школах организуют и

проводят мероприятия, направленные на формирование ответственного отношения к собственному здоровью. Старшеклассники проводят зарядки для учеников младших классов, организуют спортивно-оздоровительные мероприятия, придумывают различные квесты, интерактивные мероприятия.

Основные темы мероприятий по популяризации ЗОЖ: отказ от вредных привычек, физическая активность, сбалансированное питание, соблюдение режима дня.

2. Профессиональная ориентация, как в медицинской сфере, за счет волонтерской помощи в поликлиниках, помощи в приютах, домах престарелых, так и в любых других сферах, за счет приобретения детьми организаторских и коммуникативных навыков.

3. Образовательный компонент. Участники разных школьных отрядов волонтеров-медиков должны устраивать общие собрания, делиться опытом, организовывать совместные мероприятия.

У участников отрядов появится возможность ходить на экскурсии в медицинские учреждения, симуляционные центры, изнутри посмотреть на деятельность медицинских организаций, участвовать в различных форумах и акциях.

За организацию образовательных мероприятий, указанных выше, отвечает координатор отряда, либо представитель ВОД «Волонтеры-медики».

4. Оказание волонтерской помощи в сфере здравоохранения.

Структура школьных отрядов волонтеров-медиков:

Школьные отряды волонтеров-медиков являются частью ВОД «Волонтеры-медики».

В школе можно создавать несколько волонтерских отрядов, количество участников одного отряда 10-15 школьников разных возрастов, начиная с 11 лет. Каждый волонтерский отряд имеет свое название. Названия могут быть связаны с медициной, например, по фамилиям великих отечественных ученых и врачей (Школьный отряд волонтеров-медиков «Пирогов» и т.д.).

Координацию отрядов волонтеров-медиков на уровне школы может осуществлять учитель/сотрудник школы, представитель родительского комитета, ученики 10-11 классов.

Функции школьного координатора отряда волонтеров-медиков:

Взаимодействие с региональным отделением ВОД «Волонтеры-медики» (контакты регионального координатора можно найти на сайте волонтеры-медики.рф), помощь в организации мероприятий, грамотное распределение участников в отрядах, помощь в распределении обязанностей среди детей.

Руководитель поддерживает связь с региональным координатором ВОД «Волонтеры-медики», передает информацию о проведенных мероприятиях, успехах детей, получает информацию о возможности проведения и участия в тех или иных мероприятиях, передает эту информацию участникам школьных отрядов волонтеров-медиков.

Предполагается регистрация школьников на сайте добровольцыроссии.рф, где они могут отслеживать и принимать участие в мероприятиях, создаваемыми региональными отделениями ВОД «Волонтеры-медики».

ПРАКТИКА ВТОРАЯ

Опыт взаимодействия школьных волонтерских отрядов ГБОУ Школа №1542 г. Москва и Реабилитационного центра для ветеранов войн «Дом Чешира».



Технология взаимодействия волонтерского отряда «КПД» с центром для ветеранов войн «Дом Чешира».

1. Организация волонтерского отряда «КПД» (Команда Полезного Действия) на базе 6 «В» класса ГБОУ Школа №1542.
2. Изучение социальных проблем микрорайона. Выявление возможных сфер деятельности волонтерского отряда.
3. Реабилитационный центр для ветеранов войн «Дом Чешира». Этот центр был основан полковником ВВС Англии Леонардом Чеширом: он построил более 450 домов

для реабилитации инвалидов-участников войн в разных странах. В России существует единственный «Дом Чешира» и находится он в нашем районе Солнцево (ул. Волынская, дом 3). Пациенты этого дома – ветераны Великой Отечественной войны, ветераны Афганистана, Чечни и других локальных конфликтов.

4. Организация встречи волонтерского отряда «КПД» (Команда Полезного Действия) с представителями реабилитационного Центра для ветеранов «Домом Чешира».
5. Поиск добровольных партнеров для участия в социальном проекте. Вовлечение в волонтерский проект общественные и государственные организации.
6. Создание программы организации совместной деятельности волонтерского отряда «КПД» (Команда Полезного Действия) ГБОУ Школа №1542 и реабилитационного Центра для ветеранов «Домом Чешира»:

Шефская помощь:

> субботники в «Доме Чешира».

Совместные митинги:

- > «Мы против террора»
- > Открытие таблички, посвященной основателю реабилитационных центров для ветеранов – лорду Леонарду Чеширу
- > «За нашей спиной Москва»
- > Старт акции по сбору средств на создание и установку на территории «Дома Чешира» памятника «Солдатское сердце»

Совместные проекты (мероприятия):

- > Юбилейный вечер, посвященный 25-летию «Дома Чешира»
- > Концерт ко Дню Инвалида
- > Фестиваль «Победоносного славыте Георгия»
- > Фестиваль «Наши общие возможности – наши общие результаты»
- > Организация и проведение общешкольного сбора макулатуры с привлечением к данному мероприятию жителей района Солнцево с целью направить полученные денежные средства на создание памятника «Солдатское сердце»

*ГБОУ Школа №1542, г. Москва.
Маслова Светлана Леонидовна,
руководитель волонтерского
отряда «КПД», заместитель директора
по воспитательной работе, дополни-
тельному образованию и социализации,
maslovasvetlana1542@inbox.ru.*

ПРАКТИКА ТРЕТЬЯ

Взаимодействие школьных волонтерских отрядов с образовательными организациями высшего образования

В данной части представлена практика взаимодействия образовательных организаций высшего образования со школьными волонтерскими отрядами на примере работы **Ресурсного координационного центра добровольческих инициатив ОГУ имени И.С. Тургенева.**

Деятельность Ресурсного координационного центра (далее РКЦ) добровольческих инициатив направлена на активное вовлечение молодежи и населения в социально одобряемую деятельность по изменению социокультурной среды региона.

Ресурсный центр выступает в качестве коворкинг-площадки, курирующей и предоставляющей волонтерским объединениям образовательных учреждений различные виды ресурсов, такие как:

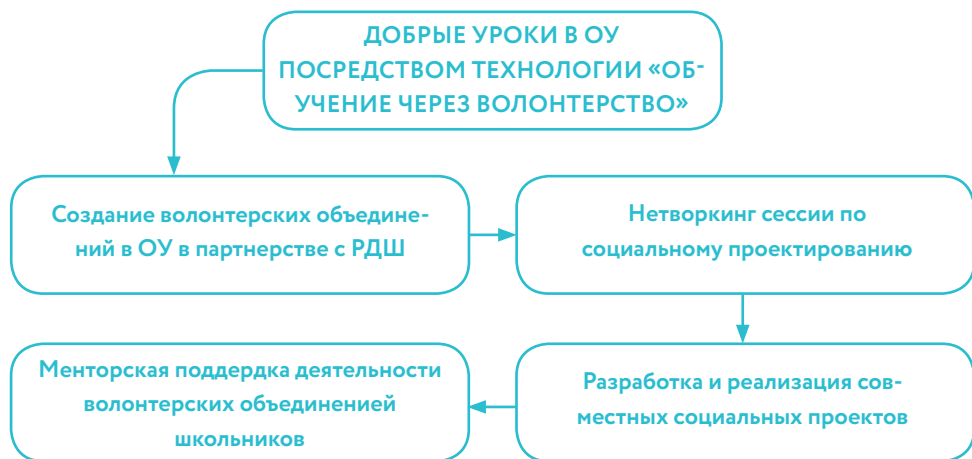
- > материально-технические (предоставление помещения, оргтехники);
- > кадровые (тим-лидерство старших наставников-волонтеров)
- > методические (обучение, менторство, наставничество)
- > информационные (поддержка инициатив СМИ)

Необходимо отметить логичное выстраивание организации работы, начиная с проведения уроков «Добро – это Ты!», посредством использования технологии «обучение через волонтерство» по популяризации идей добровольчества, раскрытию ценностей волонтерства; далее – создание волонтерских объединений на базах образовательных учреждений; проведение тренингов и мастер-классов по формированию компетенций «Soft skills», развивающих лидерские качества, умение работать в команде, навыки организаторской работы, способствующих личностному росту; по-

сле прохождения данного этапа приступаем к обучению школьников социальному проектированию, разработке и созданию социальных проектов; и последующей менторской поддержке реализации данных проектов.

Создание акселерационной площадки по координации социальных инициатив студенческой молодежи региона (проведение

обучающих семинаров-тренингов, нетворкинг сессий, старт-апов и конкурсов социального проектирования среди детей, подростков и молодежи) позволяют осуществлять сопровождение их деятельности. Среди наиболее ярких проектов партнерства и реализации добровольческих инициатив взаимодействия РКЦ, регионального отделения РДШ и ГИБДД УМВД России



по Орловской области следует назвать «#ЗАБЕЗОПАСНОСТЬ».

Подобный опыт может повторить любая ОО, для этого ей необходимо обратиться в ресурсный центр поддержки добровольчества (через Ассоциацию волонтерских центров, портал «Добровольцы России» или в региональный орган по делам молодежи.

ОГУ имени И.С. Тургенева, г. Орел, пл. Каменская, 1

Прокохина Маргарита Игоревна,
руководитель Ресурсного координационного центра добровольческих инициатив
ОГУ имени И. С. Тургенева,
8 (903) 880-64-81, margarit-p@mail.ru

ПРАКТИКА ЧЕТВЕРТАЯ

Практика межсекторного взаимодействия

Образовательный проект «Доброшкола»,
Республика Северная Осетия – Алания,
г. Владикавказ.



Образовательный проект «Доброшкола» направлен на создание добровольческих штабов на базе школ, профессиональных образовательных организаций и вузов региона. Проект является успешной практикой межсекторного взаимодействия некоммерческой организации (Ресурсный центр поддержки добровольчества РСО – Алания), государственных и муниципальных органов власти (Министерство образования и науки РСО – Алания, Управление образования АМС г. Владикавказ) и образовательных организаций всех уровней образования (кроме дошкольного) с целью формирования волонтерских школьных штабов и отрядов на площадках образовательных организаций.

Проект направлен на формирование добровольческих штабов на базе школ, профессиональных образовательных организаций и вузов региона, развитие института наставничества (волонтеры, которые прош-

ли обучение в Доброшколе – студенты вузов, ПОО, школьники, становятся старшими наставниками для младшего поколения, лидерами волонтерского движения в образовательных организациях республики.

В формате стажировок и совместной реализации проектов лидеры выстраивают взаимодействие, реализуют совместные проекты с НКО и вовлекают обучающихся в деятельность НКО – волонтерских организаций (ВОД «Волонтеры Победы», ВОД «Волонтеры-медики», РДШ, благотворительные фонды – «Нам по пути», «Быть добру», «Действуй!» и др.). Координатором деятельности выступает АНО «Ресурсный центр поддержки добровольчества» РСО – Алания.

Волонтерство выступает как практика профориентации школьников и «погружения в будущую специальность» для студентов, т.к. направления добровольчества разнообразны и дают возможность практикоориентированной деятельности, развития профессионально значимых навыков по различным профессиональным направлениям.

Формирование первого состава «Доброшколы» осуществлялось Ресурсным центром поддержки добровольчества РСО – Алания по согласованию с Министерством образования и науки РСО – Алания, Управлением образования АМС г. Владикавказ, администрациями образовательных ор-

ганизаций высшего и профессионального образования.

Административная поддержка – Министерство образования и науки РСО – Ала-ния, Управление образования АМС г. Вла-дикавказ. Финансовая поддержка – грант Федерального агентства по делам молодежи. Иная поддержка (предоставление поме-щений, оборудования) – Ресурсный центр поддержки добровольчества РСО – Ала-ния, Северо-Осетинский Педагогический институт, Северо-Осетинский государст-венный университет, информационная под-держка – ИрыстонТВ, газета «Слово».

Ресурсный центр поддержки добровольче-

ства РСО – Ала-ния Республика Северная Осетия – Ала-ния, г. Владикавказ, ул. Коста, 93.

Козак Е.М., директор АНО «Ресурсный центр поддержки добровольчества» РСО – Ала-ния, emk_skfo@mail.ru